

Республика Татарстан
Муниципальное казенное
учреждение «Управление
образования» исполнительного
комитета муниципального
образования «Лениногорский
муниципальный район»
Республики Татарстан
423250 г. Лениногорск,
пр. Шашина, д. 22
тел. 5-12-22, факс: 5-12-22
e-mail: lengoroo@mail.ru



Татарстан Республикасы
«Лениногорск муниципаль
районы» муниципаль
берәмлеге башкарма
комитетының «Мәгариф
идарәсе» муниципаль казна
учреждениесе

423250 Лениногорск ш.
Шашин пр., 22 нче йорт
т. ел: 5-12-22, факс 5-12-22
e-mail: lengoroo@mail.ru

от _____

№ _____

Заместителю министра
образования и науки
Республики Татарстан
А.М.Асадуллиной

О направлении информации

Уважаемая Алсу Мунибовна!

МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ в ответ на Ваше письмо от 03.12.20210 г. №15954/21 направляет информацию согласно приложению.

Приложение: на 6 л., в 1 экз.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район РТ

В.С. Санатуллин

Исполнитель:
Е.Д.Онюшкина
8(85595)5-03-49

Муниципальный район	Социально-психологическое тестирование (СПТ)		Мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС)	
	Просветительские занятия (краткое содержание)	Тренинговые занятия (краткое содержание)	Просветительские занятия (краткое содержание)	Тренинговые занятия (краткое содержание)
Лениногорский район	<p>1.Тема: «Я личность - он личность»</p> <p>Цель: Развитие представления о себе и других как о личности. Понимание ценности каждой личности.</p> <p>Для обсуждения предлагаются вопросы: «В каких ситуациях вы чувствовали, что к вам относятся как к личности. А когда – нет? «Что значит - уважать личность?». «Ребенок-личность?» «В школе, училище вы чувствуете, что вы личность?». Обычно активный разговор начинается с обсуждения личного опыта подростков, связанного с неуважением к личности, с которым они в жизни (в школе со стороны учителей). Расширить обсуждение, предложить вспомнить те же ситуации в отношениях со</p>	<p>1.Первичная профилактика потребления психоактивных веществ /тренинг для учащихся старших классов/</p> <p>I. Упражнение «Меняются местами те, кто...»</p> <p>II. Выработка правил поведения в группе</p> <p>Упражнение «Стаканчик»</p> <p>Цель: моделирование эмоционально значимой стрессовой ситуации, работа с переживанием стресса, выявление типичных реакций на стрессовые ситуации.</p> <p>Упражнение «Манифест»</p> <p>Цель: осознание своей уникальности и независимости.</p> <p>Упражнение «Марионетка»</p> <p>Цель: актуализация и переживание телесного ощущения несвободы.</p> <p>Упражнение «Жизнь с</p>	<p>1.Тема: «Доброта спасет мир»</p> <p>Цель: -воспитание нравственных качеств: доброта, отзывчивость, уважение к людям.</p> <p>Задачи:</p> <p>-расширить знания школьников о доброте, милосердии и о их роли в жизни каждого человека;</p> <p>-познакомить детей с разнообразными формами передачи доброты;</p> <p>-учить детей выражать свои чувства, уважительно относиться к мнению другого человека;</p> <p>-способствовать созданию доверительной атмосферы;</p> <p>-поощрять творческие способности учащихся;</p> <p>-побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне;</p> <p>-развивать коммуникативные навыки школьников, умение общаться в парах, коллективе</p>	<p>1."Давайте жить дружно!"</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу. • Развивать в них коммуникативные навыки. <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. Игра "Общий ритм" 2. Вступление 3. Игра на внимание "Кряк-квак" 4. Беседа об общении 5. Упражнение "Я рад общаться с тобой" 6. Игра "Если нравится тебе, то делай так!" 7. Упражнение "Подари камешек" (цветочек, сердечко и т.д.) 8. Упражнение "Мостик дружбы" 9. Упражнение "Нарисуем жизнь" 10. Подведение итогов занятия. <p>2.Тренинговое занятие «Сердца добрых людей».Групповая мандала в технике коллажа</p> <p>Тренинг для подростков</p> <p>Цель: помочь детям</p>

	<p>сверстниками. Записать на большом листе, какие действия являются проявлением неуважения: «не дают сказать», «обвиняют не разобравшись», «не верят», «обзываются», и.т.д. Сформулировать, что уважение к личности - это уважение к мнению, чувствам, частному пространству человека. В продолжении обсуждения включить вопросы: «Знаете ли вы случаи, когда уважение к личности зависит от национальности?», «От того, к какому полу принадлежит человек?» 2.« Я выбираю». <i>Игра позволяет увидеть и обсудить стереотипы, которые определяют отношение к человеку, может стать началом разговора о разного рода дискриминации.</i></p>	<p>болезнью» Цель: продемонстрировать неизбежность потерь при употреблении наркотиков. Упражнение «Переступи черту» Упражнение «Просьба о помощи» Цель: обучение навыку обращения за помощью к окружающим. Упражнение «Солнце радости» Цель: осознание многообразия своего эмоционального состояния. Рефлексия занятия 2.Тренинговое занятие «Птичий двор» Цель: Выявление неосознаваемых аспектов в организации собственной трудовой деятельности. - Карта моей жизни - Дом, в котором живут эмоции - Комок проблем - Фотофакт - Случай в лифте</p>	<p>Формы организации: групповая работа, индивидуальная работа. Тип занятия: комбинированное Методы обучения: словесный - рассказ, беседа, объяснение; наглядный - образцы изделий, демонстрация готовых работ, презентация. Оборудования для педагога: ноутбук, интерактивная доска или экран, веб-камера, колонки, компьютерная презентация. 2.Тема: «Мои успехи и мои неудачи» Цель: развитие оптимистичного стиля самопрезентации. - диагностика - показ видеоролика - беседа - самопрезентация - рефлексия 3.Тема: «Что мне доставляет удовольствие?» Цель: осознание собственных эмоциональных состояний. -анкетирование -просмотр презентации - просмотр мультфильма «А за что?» - беседа - рефлексия, итоги.</p>	<p>увидеть духовно-нравственный потенциал внутри себя и в окружающих. Задачи: - раскрыть значимость и ценность добрых межличностных отношений; - развивать творческий потенциал детей; - формировать установки позитивного отношения к себе и окружающим; - познакомить детей с мандалой как символическим отражением духовной гармонии. 1. Приветствие. 2. Знакомство 3. Разминка. 4. Упражнение «Круг». 5. Доброта как общечеловеческая ценность. Цель: способствовать раскрытию и принятию детьми значимости и ценности добрых межличностных отношений. 4. Работа над мандалой. 5. Рефлексия. 3.Тема: «Доверие» Цель: преодоление возрастных кризисных явлений у подростков с повышенной тревожностью, агрессивностью, конфликтностью. 4.«Будем</p>
--	---	---	---	---

				<p>сотрудничать»</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с новой формой работы – социально-психологическим тренингом и основными принципами работы социально-психологического тренинга.</p> <p>5.«Познакомимся поближе».</p> <p>Цель: установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям.</p> <p>6.«Я тебя понимаю»</p> <p>Цель: отработка навыков уверенного поведения.</p> <p>Ожидаемые результаты: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе, тренировка участников группы навыкам расслабления, снятия телесных зажимов.</p> <p>Рефлексия</p>
	<p>3. «Стоп» Осознание собственных границ и границ другого человека. Внимательное отношение к нарушению границ. Понимание причин таких нарушений.</p>	<p>3.Первичная профилактика потребления психоактивных веществ /тренинг для учащихся средних классов/ Материал для проведения: *</p>	<p>4.Тема: «Я сам строю свою жизнь».</p> <p>1) Упражнение «Здравствуй друг, как дела?»</p> <p>2) «Снежный ком»</p> <p>3) «Что мне нравится в тебе? Что нас</p>	<p>7.Тема: «Кораблекрушение»</p> <p>Цель: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии</p> <p>Рисунок своего «Я»</p>

	<p><i>Осознание права и необходимости защищать свои границы.</i></p> <p>4. «Аукцион»</p> <p><i>Понятие ценности.</i></p> <p><i>Осознавание своей ценностной иерархии.</i></p> <p>Ведущий предлагает каждому, на своем листочке, составить список ценностей, про которые он может сказать «это очень важно для меня, или без этого моя жизнь не имеет смысла».</p> <p>Составляется общий список ценностей на большом листе (в списке могут быть: любовь, дружба/друзья, счастливая семья, здоровье собственное, здоровье родителей, хорошее образование, уважение, любимая работа, успешная карьера, богатство, безопасность, свой дом, ...и.т.д.).</p>	<p>правила, написанные на ватмане; * плакат о вреде курения; * 4 (в зависимости от количества групп) листов бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры; маленькие листочки на каждого учащегося для рисования ассоциаций.</p> <p>I. Упражнение «Меняются местами те, кто...»</p> <p>II. Выработка правил поведения в группе</p> <p>III. Дискуссия</p> <p>Цель: выявить установки на восприятие ситуаций, связанных с наркотиками.</p> <p>IV. Информация о вреде курения</p> <p>V. Упражнение «Альтернативная реклама»</p> <p>Цель: принятие на личностном уровне выработанных группой решений.</p> <p>Формировать умение критически относиться к рекламной информации.</p> <p>VI. Упражнение «Отказ»</p> <p>Цель: формирование навыка отказа.</p> <p>VII. Упражнение</p>	<p>объединяет?»</p> <p>4) Игра « Нарисуй свое имя»</p> <p>5) «Паутина»</p> <p>6) «Эстафета хороших известий»</p> <p>7) «Ищу друга»</p> <p>8) «Комплимент»</p> <p>9) «Ураган»</p> <p>10) «Аплодисменты в кругу»</p> <p>11) «Польская игра»</p> <p>12) «Лабиринт»</p> <p>11 часть: упражнение «Я люблю себя за то, что?»</p> <p>2. Построиться по.</p> <p>3. Я и мое будущее (арттерапия).</p> <p>4. Линия жизни.</p> <p>5. Дискуссия. Кто и что может помешать осуществить мечту?</p> <p>В заключение занятия</p> <p>Визуализация.</p>	<p>Самопрезентация.</p> <p>Упражнение «Кораблекрушение».</p> <p>Рефлексия</p> <p>Подведение итогов</p> <p>ТРЕНИНГ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ</p> <p>Упражнения тренинга снятия психоэмоционального напряжения</p> <p>Цель: тренинг направлен на снятие эмоционального, нервно- мышечного, психического напряжения, снижение усталости; также он может быть использован в профилактических целях- для предотвращения возникновения хронической усталости, напряжения и эмоционального выгорания.</p> <p>Тренинг включает упражнения телесной, танцевальной терапии, аутотренинга, тренинга насаждений. Все упражнения проводятся с обсуждением, оценкой участниками положительных моментов и слабых сторон в своей работе и в действиях партнеров (ведущий организует открытую обратную связь между участниками, периодически</p>
--	---	--	---	--

		<p>«Степной огонь» VIII. Нарисовать ассоциации со словом СПИД. IX. Игра «Волшебник» Цель: осознание широких возможностей в достижении оптимального эмоционального состояния. X.Рефлексия занятия</p>		<p>поощряет их, сам участвует в большинстве упражнений, старается включить в активную работу всех участников).</p> <p>Упражнения тренинга преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний Целью тренинга является оказание помощи участникам в преодолении чувства одиночества и негативных эмоциональных переживаний и/ или обучение способам противостояния им. Задача тренинга: 1.Обучение социальным навыкам. 2.Обучение способам распознавания автоматических мыслей. 3.Регуляция эмоциональных состояний.</p>
	<p>5.«Методические рекомендации по развитию системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного</p>	<p>4.Программа «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П.Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М.Шурухт Программа направлена на развитие навыков общения и взаимодействия, самооценки и понимания других, управления эмоциями и</p>	<p>5.Беседы в рамках классных часов на тему «Эмоции и чувства», «Моя самооценка», «Учимся строить отношения», «Человек свободного общества». Индивидуальная и групповая работа с педагогами по профилактике профессионального выгорания.</p>	<p>7.Интерактивные занятия «Медиабезопасность», разработчик Р.И.Апкаримов. Занятия направлены на обучение критическому мышлению, навыкам работы с информацией. Пособие «Предупреждение насилия в школе» Авторы Т.П. Симонятова и др. Занятия направлены</p>

	<p>поведения и межличностных отношений». Используются на классных часах.</p> <p>6. Беседы в рамках классных часов по темам «На тропе доверия», «Умей сказать «НЕТ!»</p> <p>7. Групповое консультирование родителей «Психологические особенности подростков», «Профилактика девиантного поведения», «Учимся общаться с подростком». Обучение родителей навыкам компетентного общения с подростком.</p>	<p>адекватного поведения в стрессовых ситуациях, работы с информацией.</p>	<p>Обучение педагогов навыкам эмоциональной регуляции.</p>	<p>на профилактику насилия в школе, формирование позитивного самоотношения, развитие навыков разрешения конфликтов, умения ставить цели.</p>
--	---	--	--	--